

<b>Curso:</b> Licenciatura em Letras – Língua Inglesa	<b>Semestre Letivo / Turno:</b> 2º M2
<b>Disciplina:</b> Prática de Ensino em Língua Inglesa II	<b>Professor:</b> André Luiz Lorenção
<b>Carga Horária:</b> 50h/a – 3ª série	<b>Período:</b> 2015-1

<b>Ementa da disciplina:</b>	Reflexões acerca de noções teóricas sobre interação em sala de aula de língua estrangeira e prática no contexto de ensino aprendizagem. Atividades práticas de compreensão e expressão oral, leitura e escrita. Didática nas diferentes teorias pedagógicas. Planejamento, técnicas e métodos didáticos. Debate a respeito das visões de linguagem e aprendizagem presentes nos livros didáticos e como trabalhar com o livro na sala de aula.
<b>Objetivos Gerais:</b>	<p>Levar o aluno a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolver um olhar crítico sobre a prática docente da língua inglesa;</li> <li>• Conhecer os embasamentos teóricos acerca da prática docente;</li> <li>• Conhecer o uso dos recursos tecnológicos como ferramentas importantes para o desenvolvimento educacional em ambiente de ensino aprendizagem de língua inglesa como língua estrangeira;</li> </ul>
<b>Conteúdo:</b>	<p>1 – Concepções de Ensino e Aprendizagem segundo Piaget e Vygotsky, bem como a importância da relevância do social numa perspectiva interacionista.</p> <p>2 – A mediação segundo Reuven Feuerstein.</p> <p>3 – Avaliação de softwares para o ensino – aprendizagem de línguas.</p> <p>4 – Aspectos relevantes na escolha de material didático.</p> <p>5 – Adaptação de material didático ao grupo de alunos a que se destina.</p>
<b>Bibliografia Básica:</b>	<p>BOLIGNINI, Carmen Zink. <i>A língua inglesa na escola</i>. Campinas: Mercado de Letras, 2008.</p> <p>PALANGANA, Isilda Campaner. <i>Desenvolvimento e Aprendizagem em Piaget e Vygotsky – A relevância social</i>. Summus Editorial. 3º edição</p> <p>SOUZA, A. M. ET alii. <i>A Mediação como princípio educacional</i>. São Paulo: Editora Senac, 2004.</p> <p>VENTURI, Maria Alice. <i>Tópicos de aquisição e ensino de língua estrangeira</i>. São Paulo: Humanitas, 2008. Disponível em:  <a href="http://books.google.com.br/books?id=HUNHp7FG_D0C&amp;printsec=frontcover&amp;q=pr%C3%A1tica+de+ensino+em+l%C3%ADngua+inglesa&amp;hl=pt-PT&amp;sa=X&amp;ei=CEJcUZyJGOKV0QHdQ4DYDg&amp;ved=0CGUQ6AEwCA">http://books.google.com.br/books?id=HUNHp7FG_D0C&amp;printsec=frontcover&amp;q=pr%C3%A1tica+de+ensino+em+l%C3%ADngua+inglesa&amp;hl=pt-PT&amp;sa=X&amp;ei=CEJcUZyJGOKV0QHdQ4DYDg&amp;ved=0CGUQ6AEwCA</a></p> <p>Sites:  <a href="https://www.ufmg.br/nej/maaravi/artigoemersonigor-torah.html">https://www.ufmg.br/nej/maaravi/artigoemersonigor-torah.html</a>  <a href="http://www.profala.com/arteducesp99.htm">http://www.profala.com/arteducesp99.htm</a>  <a href="http://www.secba.gov.br/escolas_suprimento/Manual%20escolha%20do%20livro">http://www.secba.gov.br/escolas_suprimento/Manual%20escolha%20do%20livro</a></p>

	<a href="#">_2005.pdf</a>
<b>Bibliografia Complementar:</b>	<p>DONINNI, Livia. <i>Ensino de lingua inglesa</i>. Rio de Janeiro: CENGAGE, 2010.</p> <p>LAGO, Andreza. <i>Jogos divertidos para a sua aula de inglês</i>. São Paulo: DISAL, 2010.</p> <p>LIMA, Diógenes Candido de (org.). <i>Ensino e aprendizagem de Língua Inglesa</i>. São Paulo: Parábola, 2009.</p> <p>LOPES, Maria Cecília. <i>Compreensão oral em língua inglesa</i>. Curitiba: IESDE Brasil, 2012. Disponível em:  <a href="http://books.google.com.br/books?id=tDvXSVghqGQC&amp;pg=PA142&amp;dq=pr%C3%A1tica+de+ensino+em+l%C3%ADngua+inglesa&amp;hl=pt-PT&amp;sa=X&amp;ei=20JcUbS3BY-80QH5xoCICQ&amp;ved=0CF4Q6AEwBzgK#v=onepage&amp;q=pr%C3%A1tica%20de%20ensino%20em%20l%C3%ADngua%20inglesa&amp;f=false">http://books.google.com.br/books?id=tDvXSVghqGQC&amp;pg=PA142&amp;dq=pr%C3%A1tica+de+ensino+em+l%C3%ADngua+inglesa&amp;hl=pt-PT&amp;sa=X&amp;ei=20JcUbS3BY-80QH5xoCICQ&amp;ved=0CF4Q6AEwBzgK#v=onepage&amp;q=pr%C3%A1tica%20de%20ensino%20em%20l%C3%ADngua%20inglesa&amp;f=false</a></p> <p>MACIEL, K. D. “Métodos e abordagens de ensino de ensino de língua estrangeira e seus princípios teóricos”. Disponível em:  <a href="http://apario.com.br/index/boletim34.php">http://apario.com.br/index/boletim34.php</a>  <a href="http://saci.org.br/?modulo=akemi&amp;parametro=18062">http://saci.org.br/?modulo=akemi&amp;parametro=18062</a></p> <p>Sites:  <a href="http://www.edutecnet,1999">http://www.edutecnet,1999</a></p>
<b>Critérios de Avaliação:</b>	<p><b>1º Bimestre</b> – Avaliação Escrita (Prova individual) 6,0 + Prova Qualis 2,0 + Apresentação de fichamentos 2,0</p> <p><b>2º Bimestre</b> – – Avaliação Escrita (trabalho final individual) 6,0 + Apresentação de Seminários em grupo 4,0</p> <p><b>Média Final</b> = Nota 1+Nota 2/2</p>

<b>Data:</b> /08/2014	<b>Assinatura do Professor:</b>	<b>Assinatura do Coordenador:</b>
-----------------------	---------------------------------	-----------------------------------

### Programação Aula a Aula

#### 1ª Aula:

<b>Objetivos Específicos:</b>	<p>Ao final da aula o corpo discente será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer a dinâmica das aulas;</li> <li>• Conhecer e agendar as datas estabelecidas no calendário escolar;</li> <li>• Conhecer o ensino aprendizagem segundo Piaget.</li> </ul>
<b>Conteúdos:</b>	O ensino aprendizagem segundo Piaget.
<b>Referências</b>	PALANGANA, Isilda Campaner. “A concepção de Jean Piaget”, in: <i>Desenvolvimento e Aprendizagem em Piaget e Vygotsky – A relevância social</i> . Summus Editorial. 3º edição
<b>Observações:</b>	
<b>Metodologia de Ensino:</b>	<b>Aulas expositivas, slides e debate</b>

#### 2ª Aula:

<b>Objetivos</b>	Ao final da aula o corpo discente será capaz de:
------------------	--

<b>Específicos:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer a proposta teórica de Piaget</li> <li>• Conhecer o ensino aprendizagem segundo Piaget</li> </ul>
<b>Conteúdos:</b>	O ensino aprendizagem segundo Piaget.
<b>Referências</b>	PALANGANA, Isilda Campaner. “A concepção de Jean Piaget”, in: <i>Desenvolvimento e Aprendizagem em Piaget e Vygotsky – A relevância social</i> . Summus Editorial. 3º edição
<b>Observações:</b>	
<b>Metodologia de Ensino:</b>	Aulas expositivas, slides e discussão em grupo

### 3ª Aula:

<b>Objetivos Específicos:</b>	Ao final da aula o corpo discente será capaz de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer a proposta teórica de Vygotsky</li> <li>• Conhecer o ensino aprendizagem segundo Vygotsky</li> </ul>
<b>Conteúdos:</b>	O ensino aprendizagem segundo Vygotsky.
<b>Referências</b>	PALANGANA, Isilda Campaner. “A concepção de Lev Semyovitch Vygotsky”, in: <i>Desenvolvimento e Aprendizagem em Piaget e Vygotsky – A relevância social</i> . Summus Editorial. 3º edição
<b>Observações:</b>	
<b>Metodologia de Ensino:</b>	<b>Aulas expositivas, slides e conversa com a sala</b>

### 4ª Aula:

<b>Objetivos Específicos:</b>	Ao final da aula o corpo discente será capaz de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer o ensino aprendizagem segundo Vygotsky</li> </ul>
<b>Conteúdos:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• O ensino aprendizagem segundo Vygotsky</li> </ul>
<b>Referências</b>	PALANGANA, Isilda Campaner. “A concepção de Lev Semyovitch Vygotsky”, in: <i>Desenvolvimento e Aprendizagem em Piaget e Vygotsky – A relevância social</i> . Summus Editorial. 3º edição
<b>Observações:</b>	
<b>Metodologia de Ensino:</b>	Aulas expositivas, slides e debate

### 5ª Aula:

<b>Objetivos Específicos:</b>	Ao final da aula o corpo discente será capaz de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender a importância da relevância do social numa perspectiva interacionista.</li> </ul>
<b>Conteúdos:</b>	A importância da relevância do social numa perspectiva interacionista.
<b>Referências</b>	PALANGANA, Isilda Campaner. “A relevância do social numa perspectiva interacionista”, in: <i>Desenvolvimento e Aprendizagem em Piaget e Vygotsky – A relevância social</i> . Summus Editorial. 3º edição
<b>Observações:</b>	

<b>Metodologia de Ensino:</b>	Aulas expositivas, slides e debate
-------------------------------	------------------------------------

### 6ª Aula:

<b>Objetivos Específicos:</b>	<p>Ao final da aula o corpo discente será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender a importância da relevância do social numa perspectiva interacionista.</li> <li>• Experimentar a aprendizagem que um conteúdo ministrado em curso de língua inglesa como língua estrangeira, segundo as técnicas de mediação de Feuerstein.</li> </ul>
<b>Conteúdos:</b>	A importância da relevância do social numa perspectiva sócio-interacionista. A mediação segundo Feuerstein.
<b>Referências</b>	PALANGANA, Isilda Campaner. “A relevância do social numa perspectiva interacionista”, in: <i>Desenvolvimento e Aprendizagem em Piaget e Vygotsky – A relevância social</i> . Summus Editorial. 3ª edição
<b>Observações:</b>	
<b>Metodologia de Ensino:</b>	Aulas expositivas, slides e roda de estudo

### 7ª Aula:

<b>Objetivos Específicos:</b>	<p>Ao final da aula o corpo discente será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer como a mediação é aplicada no ensino – aprendizagem de língua inglesa.</li> </ul>
<b>Conteúdos:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A mediação segundo Feuerstein.</li> </ul>
<b>Referências</b>	SOUZA, A. M. ET alii. <i>A Mediação como princípio educacional</i> . São Paulo: Editora Senac, 2004, PP. 67 – 97. <a href="http://www.profala.com/arteducesp99.htm">http://www.profala.com/arteducesp99.htm</a>
<b>Observações:</b>	
<b>Metodologia de Ensino:</b>	Aulas expositivas, slides e debate

### 8ª Aula:

<b>Objetivos Específicos:</b>	Avaliação do primeiro bimestre (prova individual sem consulta)
<b>Conteúdos:</b>	
<b>Referências</b>	<b>Material preparado pelo docente responsável pela disciplina</b>
<b>Observações:</b>	

### 9ª Aula:

<b>Objetivos Específicos:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Devolutiva da prova.</li> <li>• Início da revisão para relembrar os conteúdos estudados em Prática</li> </ul>
-------------------------------	--

	de Ensino I, relevantes para a compreensão dos conteúdos a serem ministrados.
<b>Conteúdos:</b>	Revisão sobre as principais abordagens no ensino-aprendizagem de língua inglesa como língua estrangeira.
<b>Referências</b>	
<b>Observações:</b>	
<b>Metodologia de Ensino:</b>	Aulas expositivas, slides e discussão em grupo sobre o tema

### 10ª Aula:

<b>Objetivos Específicos:</b>	Ao final da aula o corpo discente será capaz de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relembrar os conteúdos estudados em Prática de Ensino I, relevantes para a compreensão dos conteúdos a serem ministrados.</li> </ul>
<b>Conteúdos:</b>	Revisão sobre as principais abordagens no ensino-aprendizagem de língua inglesa como língua estrangeira.
<b>Referências</b>	Material preparado pelo professor.
<b>Observações:</b>	
<b>Metodologia de Ensino:</b>	Aulas expositivas, slides e debate

### 11ª Aula:

<b>Objetivos Específicos:</b>	Ao final da aula o corpo discente será capaz de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer que elementos devem ser analisados na escolha de softwares para o ensino – aprendizagem de línguas;</li> <li>• Avaliação de softwares para o ensino – aprendizagem de línguas.</li> </ul>
<b>Conteúdos:</b>	Roteiro para avaliação de softwares para o ensino – aprendizagem de línguas. Apresentação de Seminários
<b>Referências</b>	Material preparado pelo docente.
<b>Observações:</b>	
<b>Metodologia de Ensino:</b>	Aulas expositivas, slides e Seminários em Grupo

### 12ª Aula:

<b>Objetivos Específicos:</b>	Ao final da aula o corpo discente será capaz de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praticar os conteúdos teóricos no laboratório de informática da faculdade.</li> </ul>
<b>Conteúdos:</b>	A prática do embasamento teórico acerca dos softwares para o ensino – aprendizagem de línguas. Apresentação de Seminários
<b>Referências</b>	Material preparado pelo professor
<b>Observações:</b>	
<b>Metodologia de Ensino:</b>	Aulas expositivas, slides e Seminários em Grupo

### 13ª Aula:

<b>Objetivos Específicos:</b>	Ao final da aula o corpo discente será capaz de: <ul style="list-style-type: none"><li>• Analisar que aspectos devem ser levados em conta na escolha de um livro didático.</li></ul>
<b>Conteúdos:</b>	Aspectos relevantes na escolha de um livro didático Apresentação de Seminários
<b>Referências</b>	<a href="http://www.secba.gov.br/escolas_suprimento/Manual%20escolha%20do%20livro_2005.pdf">http://www.secba.gov.br/escolas_suprimento/Manual%20escolha%20do%20livro_2005.pdf</a> .
<b>Observações:</b>	
<b>Metodologia de Ensino:</b>	Aulas expositivas, slides e Seminários em Grupo

### 14ª Aula:

<b>Objetivos Específicos:</b>	Ao final da aula o corpo discente será capaz de: <ul style="list-style-type: none"><li>• Conhecer os principais aspectos a serem analisados para avaliar e, se necessário, adaptar materiais didáticos às necessidades dos alunos de língua inglesa como língua estrangeira.</li></ul>
<b>Conteúdos:</b>	Adaptação de materiais didáticos às necessidades dos alunos de língua inglesa como língua estrangeira Apresentação de Seminários
<b>Referências</b>	<b>Material preparado pelo professor</b>
<b>Observações:</b>	
<b>Metodologia de Ensino:</b>	Aulas expositivas, slides e Seminários em Grupo

### 15ª Aula:

<b>Objetivos Específicos:</b>	Ao final da aula o corpo discente será capaz de: <ul style="list-style-type: none"><li>• Praticar a adaptação de materiais didáticos às necessidades dos alunos de língua inglesa como língua estrangeira, por meio de exercícios práticos.</li></ul>
<b>Conteúdos:</b>	Exercício para adaptação de materiais didáticos às necessidades dos alunos de língua inglesa como língua estrangeira. Apresentação de Seminários
<b>Referências</b>	<b>Material preparado pelo professor</b>
<b>Observações:</b>	
<b>Metodologia de Ensino:</b>	Aulas expositivas, slides e Seminários em Grupo

### 16ª Aula:

<b>Objetivos Específicos:</b>	Ao final da aula o corpo discente será capaz de: <ul style="list-style-type: none"><li>• Praticar os conteúdos teóricos no laboratório de informática da</li></ul>
-------------------------------	--

	faculdade.
<b>Conteúdos:</b>	Prática de adaptação de materiais didáticos às necessidades dos alunos de língua inglesa como língua estrangeira no laboratório de informática da faculdade. Apresentação de Seminários
<b>Referências</b>	
<b>Observações:</b>	
<b>Metodologia de Ensino:</b>	Aulas expositivas, slides e Seminários em Grupo

### 17ª Aula:

<b>Objetivos Específicos:</b>	Avaliação do segundo bimestre (entrega dos trabalhos individuais e discussão dos resultados dos trabalhos, bem como temas tratados, compartilhando experiências)
<b>Conteúdos:</b>	Conteúdo contemplado no segundo bimestre deve estar registrado no trabalho, abarcando e dialogando com os teóricos e críticos.
<b>Referências</b>	
<b>Observações:</b>	
<b>Metodologia de Ensino:</b>	Aulas expositivas, slides e debate

### 18ª Aula:

<b>Objetivos Específicos:</b>	Avaliação do segundo bimestre ( Seminários finais - apresentação em grupo)
<b>Conteúdos:</b>	Seminários em grupo – Apresentações Atividade reflexiva para unificar a disciplina e os Direitos Humanos;
<b>Referências</b>	
<b>Observações:</b>	
<b>Metodologia de Ensino:</b>	Aulas expositivas, slides e Seminários em Grupo

### 19ª Aula:

<b>Objetivos Específicos:</b>	Prova substitutiva
<b>Conteúdos:</b>	
<b>Referências</b>	Todo material bibliográfico contemplado no curso
<b>Observações:</b>	

### 20ª Aula:

<b>Objetivos Específicos:</b>	Recuperação final
<b>Conteúdos:</b>	
<b>Referências</b>	Todo material bibliográfico contemplado no curso
<b>Observações:</b>	

